



Toimintakausi **2017 - 2018**

Toimintayksikkö

Päiväkoti Simpukka

Toimintayksikön yhteiset arvot, tavoitteet ja painotusalueet

Yhteiset arvot

Yksilöllisyys, yhteisöllisyys ja tasa-arvoisuus

Yksilöllisyys

Jokainen ihminen on arvokas sellaisena kuin on, hyväksymme lapsen yksilöllisyyden ja arvostamme sitä. Pedagoginen rakkaus tukee lapsia yksilöllisyyden näkökulmasta. Yksilöllisyys näkyy toiminnassa; otamme huomioon jokaisen lapsen omat vahvuudet ja tuen tarpeet tavoitteissa, suunnittelussa, toiminnassa ja arvioinnissa. Kuulemme ja huomioimme kaikkia lapsia. Olemme aidosti kiinnostuneita lapsesta ja hetkestä, jossa lapsi on. Kaikilla lapsilla on mahdollisuus kommunikoida omilla taidoillaan. Me kasvatusvastuulliset aikuiset olemme tietoisia jokaisen lapsen kehityksestä, tarpeista, tavoitteista ja toimintatavoista. Sekä kasvatuskumppanuuden että yhteistyöverkostojen tulee olla toimivia ja kehitämme niitä yksilöllisesti lapselle sopivaksi.

Kun kunnioitamme lasta niin lapsi kunnioittaa meitä; vrt. pedagoginen rakkaus. Arvostuksen tulee näkyä puheissamme, eleissämme, ilmeissämme, kohtaamisessamme. Oppimisympäristöt rakennamme lapsen tarpeet ja tavoitteet huomioiden.

Yhteisöllisyys

Lapset ovat osallisina lapsilähtöisessä toiminnassa. Tarjoamme kaikille lapsille onnistumisen kokemuksia monipuolisen toiminnan kautta. Käytämme koko päiväkodin tiloja yhteisöllisyyden näkökulmasta.

Päiväkodin tai ryhmien yhteiset tapahtumat ja retket luovat yhteisöllisyyttä.

Pidämme tärkeänä vanhempien osallistumista toimintaamme.

Pyrimme luomaan me-henkeä: ryhmässä on hyvä harjoitella sosiaalisuutta. Meillä, koko henkilökunnalla, on oltava yhteinen kasvatusnäkemys siitä, mikä on lapsen hyvä päivä. Me aikuiset rakennamme yhteisöllisyyttä näyttämällä lapsille mallia, rakentavan palautteen antamista harjoittelemme. Pyrimme hyvään ilmapiiriin koko päiväkodissa. Yhdessä sopimamme säännöt ja johdonmukaisuus toiminnassa luovat yhteisöllisyyttä (esim. ulkoilussa).

Tasa-arvoisuus

Jokaisen lapsen tarpeet ovat meille yksilöllisiä ja yhtä tärkeitä, olivat ne pieniä tai suuria. Kohtelemme kaikkia samanarvoisina, mistään riippumatta. Lapsi on aina keskiössä. Jokainen lapsi saa meiltä osakseen arvostusta, hyväksyntää ja huomiota. Meidän on myös tehtävä rajanveto erilaisten tarpeiden ja vaatimusten kanssa ja pohdittava sitä, mikä on kohtuullista.



Tavoite

Haluamme tarjota tavoitteellista ja suunnitelmallista varhaiskasvatusta lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden. Meille on tärkeää vanhempien kiinnostus lasten arkeen päiväkodissa, ja siksi haluamme luoda avoimen ja arvostavan ilmapiirin, johon vanhempien on helppo tulla. Meillä on vahva työyhteisö, joka on sitoutunut ja ammattitaitoinen. Olemme työstämme innostuneita ja uudistushaluisia.

Toimintayksikkö

Päiväkoti Simpukka

Lapsiryhmän nimi

Helmisimpukat

Lapsiryhmän henkilöstö

elto (sij 31.7.2018 saakka) Tanja Järveläinen

Ito Merja Vornanen

Ih Carita Huusko

erityisavustaja Sirpa Leinonen

erityisavustaja Pirjo Vainikainen

24.1.2017 erityisavustaja Pauliina Aminoff



Toimintakauden painotusalueet lapsiryhmässä:

kieli ja kommunikaatio

vuorovaikutustaidot

Lasten määrä yhteensä 14		
1v	2v	3v 1
4v 5	5v 6 ja 6v 2	

VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOT

- Jokainen lapsi tulee kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä.
- Lapset saavat hyvää opetusta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta.
- Varhaiskasvatuksessa suhtaudutaan avoimesti ja kunnioittavasti kaikkiin perheisiin sekä kotien monikulttuurisuuteen, erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatuskäsityksiin.
- Varhaiskasvatuksessa noudatetaan terveyttä ja hyvinvointia edistäviä elämäntapoja.
- Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle.
- Paikallinen kulttuuri huomioidaan monipuolisesti, siihen kuuluvat mm. murre, ruokakulttuuri, paikallinen historia ja kulttuuri-identiteetti.
- Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Jokainen lapsi tulee huomioiduksi ja kuulluksi ryhmässämme. Ryhmässä on käytössä kuvat ja tukiviittomat. Viidellä lapsella on käytössä henkilökohtaiset päiväohjelmat kuvilla. Huomioimme jokaisen lapsen yksilöllisesti, kun lapsi tulee varhaiskasvatukseen.

Lapsille annetaan kannustavaa palautetta aina kun siihen on syytä; peukuilla, tarroilla, sanoilla, eleillä ja ilmeillä, riippuen tilanteesta. Opetus on laadukasta, ennalta suunniteltua ja tavoitteellista, pääsääntöisesti pienryhmissä tapahtuvaa toimintaa.

Huolenpito ja hoiva ovat iso osa päiväämme ja panostamme niiden hyvää laatuun.

Kunnioitamme kaikkia perheitä samanarvoisina. Huomioimme jokaisen perheen katsomukset ja arvot. Kuuntelemme vanhempien toiveita ja ajatuksia lapsen varhaiskasvatuksesta.

Noudatamme terveyttä ja hyvinvointia edistäviä elämäntapoja. Ulkoilemme päivittäin sekä aamulla että iltapäivällä. Opastamme lapsia säänmukaiseen pukeutumiseen ja kannustamme omatoimisuuteen. Ruokailut ovat tärkeä osa arkea. Kannustamme monipuoliseen ruokailuun ja maistelemaan erilaisia ruokia. Kolmella lapsella on käytössä ruokailuun liittyvät kuvat.

Omasta hygieniasta opettelemme huolehtimaan neuvomalla käsien pesun aamulla hoitoon tullessa, ennen ruokailua, ulkoa tullessa ja wc-käynnin jälkeen.

Yhtenä kantavana teemana arjessa ovat juhlapyhät, jotka näkyvät toiminnassamme mm. kädentöissä ja lauluhetkillä. Tänä vuonna on vahvasti pinnalla Suomi100 teema.

Puhumme jokainen omalle itselle tyypillisellä murteella, joita sitten yhdessä ihmetellään. Tutustumme yhdessä paikalliseen kulttuuriin ja historiaan mm. Juhani Ahon museoon ja sen ympäristöön.

Emme hyväksy minkäänlaista kiusaamista, eikä syrjimistä, vaan kaikkeen tällaiseen puututaan ja ohjataan toimimaan oikein.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (1)

- Lasten asteittain kehittyvää itsenäisyyttä tuetaan päivittäisissä arjen taidoissa.
- Lapselle annetaan tilaa ihmettelyle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle.
- Lasta rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Kannustetaan ja ohjataan lasta tekemään itse ja harjoittelemaan oman kehitystasonsa mukaisesti. Annetaan aikaa ja tilaisuuksia lapselle ihmetellä ja oivaltaa asioita. Lapsille annetaan haastaviakin tehtäviä, jotta he voivat kokea onnistumisia.

Emme anna valmiita vastauksia asioihin, vaan kannustamme kyseenalaistamaan ja kysymään. Neuvomme kuinka asian voisi ratkaista. Jos lapselle on ymmärtämisen tai puheentuoton pulmaa, käytämme apuna kuvia.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (2)

- Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
- Varhaiskasvatuksen oppimisen alueet eheytetään monipuolisiksi kokonaisuuksiksi. Oppimisen alueet ovat:
 - kielten rikas maailma
 - ilmaisun monet muodot
 - minä ja meidän yhteisömme
 - tutkin ja toimin ympäristössänikasvan, liikun ja kehityn

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Kysymme lapsen omaa mielipidettä toimintaa suunniteltaessa ja leikkien valitsemisessa. Lapsia otetaan mukaan kirjastoautolle valitsemaan kirjoja.

Kaikissa arjen toiminnoissa tulee monipuolisesti esille oppimisen alueet; mm ruokailut, ohjatut tuokiot, pukemiset ja ulkoilut.



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (3)

- Lasta ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan.
- Lasta autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä, lapsen tunnetaitoja vahvistetaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Suunnittelemme etukäteen lapsille istumapaikat ohjatuille tuokioille, jotta lapsen on helpompi keskittyä siihen hetkeen ja oppimiseen. Ruokailussa on lapsille nimikoidut paikat, jotta lapsen on helppo rauhoittua tuttuun pöytään ruokailemaan. Tarvittaessa apuna kuvat, reunatuoli, liukueste tuolille tai nystyrätyyny. Leikkitilanteissa rajaamme lasten leikkejä tarpeen mukaan sermeillä tai hyllyillä, jotta jokaisella olisi leikkirauha.

Ryhmässä on käytössä tunnemittari, jonka avulla lapsi voi sanoittaa omaa tunnettaan. Pidämme saatavilla myös lasten kirjallisuutta, joissa käsitellään tunteita. Ohjatuilla tuokiolla käsittelemme erilaisia tunteita ja tunnetiloja ja pohdimme omaa tunteiden säätelyä pitkin päivää eri tilanteissa



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (4)

- Lasta rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin.
- Lapsi oppii toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti lähiluonnossa ja liikenteessä.
- Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (mm. kuvalukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito).
- Lapsi tutustuu erilaisiin viestintävälineisiin, sovelluksiin ja peleihin ja harjoittelee hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Kannustamme lapsia tutustumaan uusiin ihmisiin varhaiskasvatuksen aikana. Ulkoilutilanteissa teemme tuttavuutta naapuriryhmien lapsiin, joita emme muuten päivän aikana näe.

Teemme retkiä kävellen ja bussilla oman kaupunkimme lähiympäristöön. Nyt kun olemme väistötiloissa Meijerikadulla kevääseen 2018 saakka, meidän on oikein helppo tutustua oman kotikaupunkimme ympäristöön. Retkien aikana keskustelemme lasten kanssa turvallisesta liikkumisesta ja luonnon ja ympäristön kunnioittamisesta. Monesti palaamme asiaan vielä retkien jälkeenkin.

Oppimisympäristöä on rakennettu siten, että siellä on esillä erilaisia lukutaitoihin liittyviä asioita; kuvia, kirjaimia, numeroita, sanoja yms.

Meillä on käytössä tablet-laite, johon on ladattu lapsille soveltuvia pelejä. Kuvaamme tabletilla mm. pöytäteatteriesitystä, jota voimme myöhemmin yhdessä katsoa. Henkilöstö hankkii tarvittavaa koulutusta, jotta he osaavat ohjata lapsia tietotekniikan käytössä.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

23.10 2017 alkaen olemme olleet väistötiloissa Meijerikatu 1. Täällä toimintamme rakenne muuttui hieman, joten se vaikuttaa joihinkin asioihin. Aamupalan syömme jo klo 7.45 erillisessä ruokasalissa. Emme voi olla vastaanottamassa lapsia omassa ryhmässä, joten vanhemmat tuovat lapsen ruokasaliin.

Lapsissa näkyy omatoimisuuden lisääntyminen mm. pukemistilanteissa, kehuminen ja kannustaminen on tuottanut tulosta.

Luemme lapsille paljon kirjoja ja he itse tykkäävät katsella ja tutkia niitä. Kaipaamme kovasti rauhallista lukunurkkausta.

Olemme pystyneet vähentämään ruokailualustojen käyttöä kommunikoinnin apuvälineenä.

Käytämme ruokailussa liukuestettä lautasen alla helpottamassa omatoimista ruokailua.

Timer-kello on käytössä tarvittaessa ruokailun ja pukemisen tukena.

Väistötiloissa olemme hieman jalkautuneet toisten ryhmien tiloihin leikkimään, tai meidän tiloihin on tullut toisten ryhmien lapsia leikkimään.

Retkiä olemme tehneet vähemmän, kuin mitä olimme suunnitelleet. Se johtunee siitä, että vei aikansa että toiminta pääsi kunnolla käyntiin väistötiloissa. Lisäksi joudumme huomioimaan lasten terapioiden toteutumisen.

Tieto- ja viestintätekniikkaan toivottaisiin enemmän koulutusta.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VUOROVAIKUTUKSEN JA HYVÄN ILMAPIIRIN TAVOITTEET

- Myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta tuetaan
- Lasten ja huoltajien osallisuutta edistetään
- Rohkaistaan lapsia hyvään vuorovaikutukseen ja ryhmän jäsenenä toimimiseen
- Kaikkien mielipiteitä arvostetaan
- Yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta tuetaan

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Henkilöstö puhuu lapsille kauniisti, positiivisen kautta. Harjoittelemme sanomaan asioita kauniisti. Jos lapsi oma-aloitteisesti kannustaa toisia, niin kehumme häntä kovasti.

Varhaiskasvatuksen koko päivä on ryhmässä toimimista ja toisten kanssa vuorovaikusta. Rohkaistaan lasta vastaamaan ääneen.

Kaikkia lapsia kuuntelemme ja annamme puheenvuoron ja rauhan kertoa oma asia tai mielipide.

Yhdessä huolehdimme lelujen siivoamisesta ulkona ja sisällä. Lapsille annetaan mahdollisuus osallistua toiminnan kaikkiin vaiheisiin ja ryhmän yhteisten asioiden järjestelyyn.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Kiinnitämme edelleen huomiota laadukkaaseen vuorovaikutukseen lasten kanssa.

Vanhempia rohkaistaan tulemaan peremmälle ryhmän tiloihin. Näytämme heille lasten töitä ja kerromme toiminnasta.

Kannustamme lapsia kovasti auttamaan tosiaan mm. pukemistilanteissa.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (1)

- Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen suunnitteluun, rakentamiseen ja muokkaamiseen. Lasten ideat, leikit ja työt näkyvät oppimisympäristössä.
- Lapsella on mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä.
- Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä leikki- ja toimintavälineitä, joissa on huomioitu lasten yksilölliset tuen tarpeet.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Yhdessä lasten kanssa suunnittelemme ja toteutamme oppimisympäristöä. Nyt kun olemme väistötiloissa, tilojen muokkaaminen on haasteellista pienempien tilojen ilmanvaihdon riittävyyden ja akustiikan vuoksi. Yhdessä huoneessa ei saa olla leikkimässä kuin 3-4 lasta ilmanvaihdon riittävyyden vuoksi.

Käymme mahdollisuuksien mukaan lasten kanssa ostamassa leluja. Lapset saavat esittää omia toiveitaan hankittavista leluista ja mahdollisuuksien mukaan niitä hankitaan.

Lasten erilaiset rakennelmat; tsuubit, lego yms. ovat esillä yleensä viikon verran, perjantaisin aina kokoamme kaikki rakennelmat pois, jotta maanantaina on kiva aloittaa. Tietenkin, jos joku rakennelma on erityisen hieno ja tärkeä lapselle, niin annamme sen olla. Leluja on paljon esillä, jotta lasten on helppo niitä ottaa ja käyttää. Myös askartelu ja piirustusvälineet ovat lasten saatavilla. Lapset myös tietävät, mitä toimintavälineitä kaapista löytyy ja näin ollen osaavat niitä pyytää.



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (2)

- Yhteiset sopimukset ja toimintatavat lisäävät turvallisuuden tunnetta.
- Oppimisympäristö vahvistaa yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Luonto, pihat, leikkipuistot ja muu rakennettu oppimisympäristö hyödynnetään oppimisen paikkoina.
- Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään tarkoituksenmukaisella tavalla.
- Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto-kulttuuri – ja liikuntatoimi)

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Meidän ryhmässämme on hyvin strukturoitu päiväjärjestys, joka luo turvallisuutta. Ryhmämme lapset, yhtä vaille ovat meillä jo toista vuotta, joten kaikille ryhmän sopimukset ja toimintatavat ovat tuttuja. Kaikilla aikuisilla on myös yhtenäiset tavat toimia, mikä tukee lasten turvallisuuden tunnetta.

Kaikilla lapsilla on mahdollisuus leikkiä, missä vain, yhdessä tai erikseen. Joskus aikuinen jakaa lapset leikkeihin, useimmiten lapset itse saavat itse valita leikkipaikan ja leikkikaverit.

Hyödynnämme lähiympäristöä oppimiseen. Teemme bussiretkiä lähelle paikallisbussilla, käymme kävellen läheisissä leikkipuistoissa ja lähiympäristössä. Tämä korostuu erityisesti nyt kun olemme väistötiloissa lokakuusta ainakin puoli vuotta eteenpäin.

Tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään päivittäin, mutta sen haltuunotto on vielä työn alla. Meillä on tabletti käytössä, jossa on ladattuna oppimispelejä. Ajatuksena on, että lapset pelaavat ohjatusti aikuisen valitsemalla, juuri tietyn lapsen tarpeisiin sopivaa peliä, ja sen jälkeen lapsi saa valita itse mitä pelaa. Monesti on Timer-ajastinkello käytössä, jotta lapset pystyvät seuraamaan peliaikaa.

Osallistumme monipuolisesti kulttuuri- ja liikuntatoimen järjestämiin tapahtumiin. Käymme kirjastoautolla joka toinen viikko. Ja nyt on myös kirjasto lähellä päiväkodin väistötiloja, joten kirjaston palveluita voimme hyödyntää tarpeen mukaan.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Olemme ostaneet uusia leluja, palapelejä, junarata, prinsessoja ja prinssejä, muistipelejä. Kaipaamme haastavampia leluja.

Päivälepo aikaan ei Helmisimpukoilla ole riittävästi leikkitilaa. Tähän jo etsitty ratkaisua. Osa lapsista siirtyy aikuisen kanssa ruokailutilaan leikkimään tai työskentelemään pöydän ääressä.

Olemme muokanneet ympäristöä lisäämällä pöytätyöskentelyyn tarkoitettuja pöytiä. Se onkin lisännyt paljon pöydän ääressä työskentelyä ja kiinnostusta kynällä tehtäviin asioihin.

Lapset ovat kovasti tykänneet tabletilla pelaamisesta, ohjatusti ja omatoimisesti.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Lapsilla on paljon leikkiaikaa jokaisena päivänä. Henkilöstö havainnoi leikkiä ja tarvittaessa ohjaa leikin kulkua ja neuvoo lapsia tai voi jopa jotakin leikkijää pyytää siirtymään toisiin leikkeihin. Tekemiensä havaintojen perustelle aikuinen tukee leikkiä, jos halutaan sen menevän johonkin tiettyyn suuntaan.

Oppimisympäristössä on tietyt leikkipaikat, ja niitä voidaan helposti muuttaa leikin niin vaatiessa.

Leikkiä hyödynnetään paljonkin toiminnassa satujen ja liikuntaleikkien myötä.

Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria vaihtelevassa määrin. Tässä on meillä vielä kehitettävää paljonkin.

Suhtaudumme erittäin sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun ja lasten leikkialoitteisiin.

Keskustelemme päivittäin huoltajien kanssa lasten leikeistä varhaiskasvatuksessa ja kotona. Näin on helppo tarttua lapsen ajatukseen ja jatkaa leikkiä.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** 15.1. mennessä

Ryhmällä on käytössä havainnointikansio, johon henkilökunta voi kirjata havaintojaan.

Leikin kehittymistä voidaan tukea niin, että lapsille tarjotaan uusia leikkimahdollisuuksia monipuolisesti.

Lainaamme myös naapuriryhmästä leluja.

Pääsääntöisesti pyrimme pitkäkestoisiin leikkeihin ja leikin jatkuvuuteen.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIIVAN YHTEISÖN TAVOITTEET

- Toiminnan kehittämisen lähtökohtana on lapsen etu.
- Ajatuksia jaetaan ja uudenlaisia toimintatapoja kokeillaan pedagogisesti perustellusti.
- Yhteisiin tavoitteisiin sitoudutaan.
- Toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti.
- Huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistää yhteisön oppimista.
- Ristiriitoihin puututaan ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseksi.
- Rakenteet työn organisoimiseksi (suunnittelu, arviointi ja palaverikäytännöt) ovat olemassa.
- Omaa osaamista kehitetään työn vaatimusten mukaisesti

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Arvioimme ja kehitämme jatkuvasti toimintaamme, niin että lapsen etu toteutuisi mahdollisimman hyvin. Keskustelemme paljon tiimissä ja ideoimme uusia toimintatapoja meidän ryhmällemme sopivaksi. Koko henkilöstön kuuluu sitoutua yhteisesti sovittuihin tavoitteisiin. Havainnoimme jatkuvasti toimintaa ja arvioimme toimintaamme säännöllisesti palaverissa. Meille on suunnitteilla havainnointikansio, johon havainnot olisi jokaisen helppo ja nopea kirjata arjen keskellä.

Otamme mielellään palautetta vastaan ja muokkaamme toimintaamme ja työtapojamme sen pohjalta.

Puutemme kaikenlaisiin ristiriitoihin ja pyrimme löytämään keinoja niiden ratkaisemiseksi. Tarvittaessa pyydämme apua tiimin ulkopuoliselta henkilöltä, esimerkiksi päiväkodin johtajalta.

Rakenteet työn organisoimiseksi ovat olemassa, mutta muutto väistötiloihin tuo hieman haasteita tilojen ja ajan puutteen vuoksi. Tiimipalaverit toimivat joka toinen viikko, oman ryhmän suunnittelupalaveri joka viikko, talon omat palaverikäytännöt nyt hieman muuttuneet muuton vuoksi, koska johtajalla on neljä etäpistettä johdettavana. Sähköpostin välityksellä tulee paljon tietoa päiväkodin johtajalta.

Henkilöstö kehittää omaa osaamistaan työn vaatimusten mukaisesti. Marraskuussa on muun muassa koko henkilöstölle suunnattu koulutus, liittyen uuteen varhaiskasvatussuunnitelmaan.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Suurena haasteena ovat palaverikäytännöt. Kuinka olisi mahdollista järjestää lasten päivälevon aikana niin, että kaikki pääsevät? Nyt olemmekin suunnitelleet iltapalavereita pidettäväksi, jotta pääsemme kaikki kokoontumaan yhdessä.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



MONIPUOLISET TYÖTAVAT - TAVOITTEET

- Henkilöstö havainnoi yksittäistä lasta sekä lapsiryhmän toimintaa eri tilanteissa, erilaisista näkökulmista sekä erilaisissa oppimisympäristöissä.
- Dokumentointia tehdään säännöllisesti ja suunnitellusti.
- Työtapojen valintaa ohjaavat lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet.
- Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään toiminnassa.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Henkilöstö hakeutuu seuraamaan lasten toimintaa. Havainnointia tapahtuu koko ajan, omassa tutussa ympäristössä tai retkellä ja muissa oppimisympäristöissä. Tiimipalaverissa jaamme kaikille tiimin jäsenille keskeisiä havaintoja lapsista, jotta tieto tulee varmasti kaikille tiimissä. Kerromme myös päivittäisistä havainnoista toisillemme.

Dokumentointia tehdään koko ajan. Meille on suunnitteilla havainnointikansio, johon on jokaisen helppo kirjata havaintoja. Meillä on käytössä viestivihko, johon kirjaamme akuutit havainnot.

Toimintaa suunniteltaessa otamme huomioon ryhmämme lasten erityistarpeet. Esimerkiksi liikuntaryhmiä muodostaessa huomioimme lasten osaamisen tason, jotta jokaiselle voidaan tarjota omien edellytysten mukaista liikuntaa. Ryhmässämme korostuu lasten erilaiset tarpeet ja mielenkiinnon kohteet.

Meillä on käytössä tabletti, johon on ladattu erilaisia oppimisovelluksia. Kuvaamme tabletilla myös toimintaa tai jonkun lapsen päivää, jotta voidaan katsoa päivän kulkua. Tietokoneelta lapset saavat itse valita värityskuvia ja tietokoneelta/tabletilta voimme yhdessä etsiä tietoa käsillä olevasta asiasta.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Dokumentointia voisi vielä tehostaa, jotta se olisi säännöllisempää ja suunnitellumpaa.

Olemme hyvin saaneet suunniteltua toimintaa lasten erityistarpeet huomioiden. Toimintaa suunniteltaessa huomioimme myös sen, että jokainen lapsi pääsee vuorollaan saliin, tatamille tms. paikkoihin, jotka eivät ole jatkuvasti ryhmämme käytössä. Mahdollisuuksien mukaan huomioimme osaviikkoiset lapset, jotka eivät ole päivittäin paikalla. Tarjoamme kaikille ryhmämme lapsille toimintaa oman iän ja kehitystason mukaisesti.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUEN TAVOITTEET

- Tunnistetaan lapsen tuen tarve
- Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet
- Järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä:
- pedagogiset
- rakenteelliset
- hyvinvointia tukevat muut järjestelyt

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

Ryhmämme erityistä tukea tarvitsevat lapset tulevat meille erityispäivähoidon suunnittelutyöryhmän ohjaamana.

Lapsen kehityksen ja oppimisen tuen tarpeen ilmettyä mietimme, millä keinoin voimme auttaa lasta. Meillä on käytössä mm. kuvat kuvaohjaukseen sekä tukiviittomat. Joillakin lapsilla on käytössä omat päiväjäjestyskuvat.

Pedagogisina tukitoimina meillä on ryhmässä varhaiskasvatuksen erityisopettaja sekä erityisavustajia, jotta lasten yksilöllinen ohjaaminen on mahdollista.

Erityisiä apuvälineitä on monipuolisesti saatavilla. Käytössä ovat mm. pyörätuoli, seisomateline, broncho- kävelyn apuväline, erityispolkupyöriä, ruokailuvälineitä, ruokailualustoja (kuvaohjausta varten), tukikenkiä.

Rakenteellisena tukitoimena ryhmäkoko on pienennetty.

Hyvinvointia tukevat muut järjestelyt: kuntoutusohjaajan palveluita on käytössä tarvittaessa.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Ryhmämme rakenne on muuttunut alkuvuodesta. Olemme saaneet joukkoomme uusia lapsia, siten että ryhmän koko on 14 lasta.

Tällä hetkellä on käytössä useampia pyörätuoleja.

Erityisavustajia meillä on nyt kolme.

Broncho- kävelyteline ei ole ollut nyt käytössä täällä väistötiloissa.

Väistötiloja ei ole suunniteltu päiväkotikäyttöön, joten tilat alkavat käydä ahtaiksi, kun usealla lapsella on apuvälineitä käytössä.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



YHTEISTYÖSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa

Vanhempien kanssa keskustellaan päivittäin lapsen ja perheen kuulumisista, perheiden tarpeiden mukaan.

Syksyllä pidettiin koko talon yhteinen vanhempainilta, jossa vanhemmat saivat tutustua uuteen varhaiskasvatussuunnitelmaan. Lisäksi kokoonnuimme ryhmittäin juttelemaan ja kuulemaan vanhempien toiveita.

Syksyn aikana kaikkien perheiden kanssa käydään lasten vasu-keskustelu, jossa täytetään lapsen varhaiskasvatussuunnitelma ja sovitaan yhteiset tavoitteet toiminnalle, jotka edistävät lapsen hyvinvointia ja oppimista. Vasun arviointi on keväällä, tarvittaessa useamminkin.

Joulujuhla pidetään 21.12 klo 18.00 alkaen Kulttuurikeskuksella. Juhla on koko päiväkoti Simpukan yhteinen.

Muun varhaiskasvatuksen kanssa

Loma-aikojen päivystys tapahtuu yhteistyössä alueen muiden yksiköiden kanssa. Tänä vuonna päivystävänä yksikkönä toimii Lumilinnan päiväkoti Makkaralahdella.

Päiväkodissamme on järjestetty perhepäivähoidon varahoito, eli perhepäivähoitajan estyessä hoitamasta lapsia heitä tulee varahoitoon meidän päiväkotimme lapsiryhmiin.



Muiden yhteistyötahojen kanssa

Yhteistyötä tehdään vaihtelevasti. Lastenneuvolan kanssa tehdään yhteistyötä niin, että kun vanhempi varaa lapselle ajan neuvolaan, hän kertoo siitä meille ja me kirjoitamme varhaiskasvatuksen palautteen lapsesta perheelle mukaan neuvolakäynnille. Toiveena on, että neuvolan terveydenhoitaja kirjoittaa tai soittaa meille heidän havaintonsa lapsesta.

Sosiaalitoimen kanssa yhteistyönä voidaan laatia yhteistyösuunnitelma, jossa asetetaan yhteiset tavoitteet lapsen varhaiskasvatukselle ja sovitaan yhteistyötavoista. Yhteistyösuunnitelmaa ovat laatimassa sosiaalityöntekijä, huoltaja/huoltajat, lastentarhanopettaja ja päiväkodin varajohtaja.

Seurakunnan kanssa yhteistyömuotona on lähinnä pyhäkoulu Kustaa Aadolfin tai Pyhän Ristin kirkossa. Tänä toimintakautena emme ole vielä käyneet pyhäkoulussa yhtään kertaa. 13.12.2107 menemme lasten kauneimpiin joululauluihin Pyhän Ristin kirkkoon.

Kulttuuritoimen kanssa yhteistyöstä näkyvin lienee kirjastoauto, joka käy päiväkodilla joka toinen viikko. Lainaamme sieltä paljon kirjoja. Nyt kun olemme lähellä kirjastoa, meillä on mahdollisuus helposti tehdä retkiä myös pääkirjastolle. Osallistumme myös aktiivisesti kulttuuritoimen järjestämiin teatteri- ja musiikkiesityksiin.



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Perheiden kanssa tehtävä yhteistyö on sujunut suunnitellusti. Lapsen vasu -keskustelut on pidetty ja kevään aikana aloittelempa arvioinnit tarpeen vaatiessa. Tukea tarvitsevien kohdalla pidämme arvioinnin kaikkien kanssa.

Muiden tahojen kanssa yhteistyö on ollut melko vähäistä. Pyhäkoulussa olemme käyneet kaksi kertaa. Kirjastoautolla käymme silloin tällöin. Kirjastossa emme ole käyneet lainkaan, vaikka se tuossa lähellä onkin.

Esikoululaisten kanssa olemme käyneet Kulttuurikeskuksella konsertissa ja taikuri-esityksessä.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI (miten ja milloin toteutetaan)

Huoltajien kanssa

Lasten kanssa

Työyhteisössä

Muiden yhteistyötahojen kanssa