



Toimintakausi **2017 - 2018**

Toimintayksikkö

Päiväkoti Simpukka/Meduusat

Toimintayksikön yhteiset arvot, tavoitteet ja painotusalueet

Yhteiset arvot

Yksilöllisyys, yhteisöllisyys ja tasa-arvoisuus

Yksilöllisyys

Jokainen ihminen on arvokas sellaisena kuin on, hyväksymme lapsen yksilöllisyyden ja arvostamme sitä. Pedagoginen rakkaus tukee lapsia yksilöllisyyden näkökulmasta. Yksilöllisyys näkyy toiminnassa; otamme huomioon jokaisen lapsen omat vahvuudet ja tuen tarpeet tavoitteissa, suunnittelussa, toiminnassa ja arvioinnissa. Kuulemme ja huomioimme kaikkia lapsia. Olemme aidosti kiinnostuneita lapsesta ja hetkestä, jossa lapsi on. Kaikilla lapsilla on mahdollisuus kommunikoida omilla taidoillaan. Me kasvatusvastuulliset aikuiset olemme tietoisia jokaisen lapsen kehityksestä, tarpeista, tavoitteista ja toimintatavoista. Sekä kasvatuskumppanuuden että yhteistyöverkostojen tulee olla toimivia ja kehitämme niitä yksilöllisesti lapselle sopivaksi.

Kun kunnioitamme lasta niin lapsi kunnioittaa meitä; vrt. pedagoginen rakkaus. Arvostuksen tulee näkyä puheissamme, eleissämme, ilmeissämme, kohtaamisessamme. Oppimisympäristöt rakennamme lapsen tarpeet ja tavoitteet huomioiden.

Yhteisöllisyys

Lapset ovat osallisina lapsilähtöisessä toiminnassa. Tarjoamme kaikille lapsille onnistumisen kokemuksia monipuolisen toiminnan kautta. Käytämme koko päiväkodin tiloja yhteisöllisyyden näkökulmasta.

Päiväkodin tai ryhmien yhteiset tapahtumat ja retket luovat yhteisöllisyyttä.

Pidämme tärkeänä vanhempien osallistumista toimintaamme.

Pyrimme luomaan me-henkeä: ryhmässä on hyvä harjoitella sosiaalisuutta. Meillä, koko henkilökunnalla, on oltava yhteinen kasvatusnäkemys siitä, mikä on lapsen hyvä päivä. Me aikuiset rakennamme yhteisöllisyyttä näyttämällä lapsille mallia, rakentavan palautteen antamista harjoittelemme. Pyrimme hyvään ilmapiiriin koko päiväkodissa. Yhdessä sopimamme säännöt ja johdonmukaisuus toiminnassa luovat yhteisöllisyyttä (esim. ulkoilussa).

Tasa-arvoisuus

Jokaisen lapsen tarpeet ovat meille yksilöllisiä ja yhtä tärkeitä, olivat ne pieniä tai suuria. Kohtelemme kaikkia samanarvoisina, mistään riippumatta. Lapsi on aina keskiössä. Jokainen lapsi saa meiltä osakseen arvostusta, hyväksyntää ja huomiota. Meidän on myös tehtävä rajanveto erilaisten tarpeiden ja vaatimusten kanssa ja pohdittava sitä, mikä on kohtuullista.



Tavoite

Haluamme tarjota tavoitteellista ja suunnitelmallista varhaiskasvatusta lapsen yksilölliset tarpeet huomioiden. Meille on tärkeää vanhempien kiinnostus lasten arkeen päiväkodissa, ja siksi haluamme luoda avoimen ja arvostavan ilmapiirin, johon vanhempien on helppo tulla. Meillä on vahva työyhteisö, joka on sitoutunut ja ammattitaitoinen. Olemme työstämme innostuneita ja uudistushaluisia.

Toimintayksikkö

Päiväkoti Simpukka

Lapsiryhmän nimi

Meduusat

Lapsiryhmän henkilöstö

Annika Luokkanen LTO

Satu Laitinen LTO

Meri Jurvelin LH

Päivi Ryynänen PPH



Toimintakauden painotusalueet lapsiryhmässä:

1. lasten mielenkiinnon kohteet ovat pohjana toiminnalle
2. kielen kehityksen tukeminen
3. motoristen taitojen kehityksen tukeminen

Lasten määrä yhteensä 12		
1v 1	2v 11	3v
4v	5v	



VARHAISKASVATUSSUUNNITELMAN ARVOT

- Jokainen lapsi tulee kuulluksi, huomioon otetuksi ja ymmärretyksi yksilönä ja yhteisönsä jäsenenä.
- Lapset saavat hyvää opetusta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta.
- Varhaiskasvatuksessa suhtaudutaan avoimesti ja kunnioittavasti kaikkiin perheisiin sekä kotien monikulttuurisuuteen, erilaisiin katsomuksiin, uskontoihin, perinteisiin ja kasvatusnäkömyksiin.
- Varhaiskasvatuksessa noudatetaan terveyttä ja hyvinvointia edistäviä elämäntapoja.
- Varhaiskasvatus rakentuu moninaiselle suomalaiselle kulttuuriperinnölle.
- Paikallinen kulttuuri huomioidaan monipuolisesti, siihen kuuluvat mm. murre, ruokakulttuuri, paikallinen historia ja kulttuuri-identiteetti.
- Varhaiskasvatuksessa kiusaamista, rasismia tai väkivaltaa ei hyväksytä missään muodossa eikä keneltäkään.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- pysähdytään kuuntelemaan lasta ja aistimaan lapsen tarpeita
- arjen tilanteet ovat oppimistilanteita, iloitaan pienistä onnistumisista
- oppimisympäristön muokkaaminen lasten tarpeita vastaavaksi, esim. kuvat, lorut, leikit, liikuntavälineet, lasten vasuissa asetettujen toiminnan tavoitteiden huomioiminen myös ympäristön muokkaamisessa
- vanhempien toiveita kuunnellaan ja toteutetaan
- tutustutaan lähiympäristöön, esim. puistoihin, kirkkoihin ja kauppoihin
- puututaan kiusaamiseen heti, ohjataan lasta käyttämään myönteisiä keinoja vuorovaikutustilanteissa, harjoitellaan tekojen hyvittämistä sekä anteeksipyyntöä

Huoltajille tärkeimmät arvot

TOP 3:

1. Turvallisuus ja hyvinvointi (20)
2. Lapsen kuuleminen ja osallisuus (18)
3. Yksilöllisyys (10)



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (1)

- Lasten asteittain kehittyvää itsenäisyyttä tuetaan päivittäisissä arjen taidoissa.
- Lapselle annetaan tilaa ihmettelylle, oivaltamiselle sekä oppimisen ilolle.
- Lasta rohkaistaan kysymään ja kyseenalaistamaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- annetaan lasten yrittää itse, aikuinen voi helpottaa/tukea opettelua ja auttaa onnistumaan itse (esim. vetoketju alulle)
- pysähdytään kuuntelemaan, ihmettelemään ja iloitsemaan lapsen tasolle
- vältetään kiirettä

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (2)

- Lapset suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat toimintaa yhdessä henkilöstön kanssa. Lapsi oppii osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja
 - Varhaiskasvatuksen oppimisen alueet eheytetään monipuolisiksi kokonaisuuksiksi. Oppimisen alueet ovat:
 - kielten rikas maailma
 - ilmaisun monet muodot
 - minä ja meidän yhteisömme
 - tutkin ja toimin ympäristössäni
- kasvan, liikun ja kehityn



Kuvaile konkreettisesti miten nämä arvot näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- lapsi saa vaikuttaa omiin asioihinsa aikuisen ohjauksessa esim. jos lapsi ei halua istua potalle, ei ole pakko, mutta vaippa pitää vaihtaa
- annetaan vaihtoehtoja
- lasten havainnointi = tunteminen
- lasten mielenkiinnon kohteet selvitetään ja ovat toiminnan pohjana
- arjen tilanteet ja ohjattu toiminta sisältävät kaikki laaja-alaisen oppimisen alueet (katso ryhmän powerpoint esitys)

LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (3)

- Lasta ohjataan suuntaamaan ja ylläpitämään tarkkaavaisuuttaan.
- Lasta autetaan tunteiden ilmaisussa ja itsesäätelyssä, lapsen tunnetaitoja vahvistetaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- ympäristön ärsykkeiden minimointi tukee tarkkavaisuuden kehittymistä
- lasten jakaminen/sijoittaminen (esim. pienryhmät, istumajärjestys..)
- siirtymätilanteiden suunnittelu
- motivointi:
 - aikuinen menee lapsen tasolle
 - leikin kautta
 - mielenkiinnon kohteiden mukaan ottaminen
 - aikuisen fyysinen läsnäolo (syli)
- tunteiden nimeäminen, aikuisen oma tunteiden hallinta (sinun pitää olla rauhallinen, jotta voit rauhoittaa lasta)
- kaikenlaiset tunteet sallitaan, autetaan pääsemään turvallisesti yli hankalista tunteista



LAAJA-ALAISEN OSAAMISEN TAVOITTEET (4)

- Lasta rohkaistaan tutustumaan toisiin ihmisiin, kieliin ja kulttuureihin.
- Lapsi oppii toimimaan turvallisesti ja vastuullisesti lähiluonnossa ja liikenteessä.
- Lapsi omaksuu erilaisia lukutaitoja (mm. kuvalukutaito, numeerinen lukutaito, medialukutaito ja peruslukutaito).
- Lapsi tutustuu erilaisiin viestintävälineisiin, sovelluksiin ja peleihin ja harjoittelee hyödyntämään tietotekniikkaa omassa oppimisessaan.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- aikuisen oma esimerkki, tutustutaan yhdessä uusiin asioihin ja ihmisiin
- herätellään ja vahvistetaan lasten kiinnostusta kirjaimiin ja sanoihin, rytmitellään, lorutellaan, luetaan kirjoja
- käytämme tietotekniikkaa silloin tällöin apuna oppimisessa (esim. katsomme tietokoneelta videoita, joissa opetetaan sanoja, värejä yms.)



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

- lasten vasut, palaute vanhemmilta ja henkilökunnan havainnot ovat olleet pohjana toiminnan suunnittelussa
- lauluja, loruja, suujumppaa, kirjoja, lyhyet ohjeet, tukiviittomat, kuvat, sanoitettu toimintaa--> mennyt hyvin, voitaisiin ottaa lisää kuvia käyttöön kuvaohjaukseen
- ympäristön ärsykkeiden minimointia voisi parantaa (esim. sermien käyttö)
- yritetään olla puhumatta lasten yli, ohje mennään sanomaan lapsen viereen, ei sanota "lähdettäisiinkö vessaan" vaan "lähdetään"
- peuhupedagogiikkaa, paljon liikuntaa arjessa
- karkeamotoriikkaa on tuettu toiminnassa hyvin, keväällä otetaan enemmän hienomotoriikkaa harjoittavaa toimintaa: repiminen, kynät, leikkaus, pujottelu yms.
- arvot ovat toteutuneet hyvin
- laaja-alaisen osaamisen tavoitteet ovat toteutuneet

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



VUOROVAIKUTUKSEN JA HYVÄN ILMAPIIRIN TAVOITTEET

- Myönteistä ja kannustavaa vuorovaikutusta tuetaan
- Lasten ja huoltajien osallisuutta edistetään
- Rohkaistaan lapsia hyvään vuorovaikutukseen ja ryhmän jäsenenä toimimiseen
- Kaikkien mielipiteitä arvostetaan
- Yhteistyötä, yhteistä vastuunottoa ja osallisuutta tuetaan

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:



- huomioidaan hyvät asiat ja onnistumiset, eikä epäonnistumisiin kiinnitetä liikaa huomiota
- otamme selville lasten mielenkiinnon kohteet lapsia havainnoimalla ja vanhemmilta kysymällä--> mielenkiinnon kohteet ovat toiminnan pohjana
- pyydämme vanhemmilta palautetta ja toteutamme heidän toiveitaan päiväkodin toiminnalle
- ohjataan lapsia ottamaan muita huomioon ja tekemään yhdessä (esim. kirjaa mahtuu katsomaan useampi lapsi, toisia ei tarvitse ajaa pois)
- opetellaan pyytämään ja antamaan, opetellaan hyviä käytöstapoja (kiitos, ole hyvä yms.)
- harjoitellaan syy-seuraussuhdetta sekä vastuunottoa: jos kaveria tönäisee, kaveriin sattuu ja hänelle tulee paha mieli---> pitää hyvittää teko/pyytää anteeksi

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



- vuorovaikutuksen ja hyvän ilmapiirin tavoitteet ovat toteutuneet hyvin
- vastuunottoa lisätään ruokailuun: lapset saavat viedä itse astiat pois

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (1)

- Lapset osallistuvat oppimisympäristöjen suunnitteluun, rakentamiseen ja muokkaamiseen. Lasten ideat, leikit ja työt näkyvät oppimisympäristössä.
- Lapsella on mahdollisuuksia leikkiä ja työskennellä rauhassa ja kiireettömässä ilmapiirissä.
- Tarjolla on riittävästi erilaiseen leikkiin ja opetteluun soveltuvia materiaaleja sekä leikki- ja toimintavälineitä, joissa on huomioitu lasten yksilölliset tuen tarpeet.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- lasten mielenkiinnon kohteet näkyvät ympäristössä:

- elektroniikkalaitteista on kuvia seinillä, vanhoja laitteita on lapsilla leikeissä
- lelut ja liikuntavälineet ovat tarpeeksi alhaalla, että lapset saavat itse otettua ne
- kirjastosta lainataan kirjoja, joissa on lapsia kiinnostavia asioita
- eläinloruja seinille

- lasten tekemät työt laitetaan seinälle, lasten toiminnasta otettuja valokuvia laitetaan seinälle/näytetään lapsille puhelimesta kuvia

- lapsia jaetaan eri tiloihin leikkimään, näin meteli ei pääse nousemaan liikaa ja saadaan rauhaa ja tilaa leikeille





OPPIMISYMPÄRISTÖN TAVOITTEET (2)

- Yhteiset sopimukset ja toimintatavat lisäävät turvallisuuden tunnetta.
- Oppimisympäristö vahvistaa yhdenvertaisuutta ja sukupuolten tasa-arvoa.
- Luonto, pihat, leikkipuistot ja muu rakennettu oppimisympäristö hyödynnetään oppimisen paikkoina.
- Tieto - ja viestintäteknologiaa käytetään tarkoituksenmukaisella tavalla.
- Hyödynnetään eri yhteistyökumppaneiden tarjoamia mahdollisuuksia (kirjasto-kulttuuri – ja liikuntatoimi)

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- noudatamme tiettyjä rutiineja ja päiväjärjestystä, tämä lisää lasten turvallisuuden tunnetta
- sovimme tiimin kanssa toimintatavat, joita kaikki sitoutuvat noudattamaan (esim. miten toimitaan jos joku lapsista karkaa isojen pihalle Simpukassa)
- oppimisympäristö muokataan sellaiseksi, että kaikki lapset pystyvät nauttimaan siitä (esim. vauvoille on vauvanleluja)
- leluja ei jaeta tyttöjen tai poikien leluihin
- ulkona opitaan paljon: ihmettelemme yhdessä luontoa, harjoittelemme motorisia taitoja esim, kiipeilytelineissä, juoksuleikeissä ja kiikuissa, harjoittelemme sosiaalisia taitoja, esim. oman vuoron odottamista jonottaessa kiikkuun
- lainaamme kirjastoautosta kirjoja, osallistumme seurakunnan toimintaan

Huoltajien kommentit varhaiskasvatuksen toimintakulttuurin tärkeimmistä asioista:

Säännöllinen rytmi, rutiinit

Turvallinen ympäristö

Henkilökunta

☐ pysyvät aikuiset

☐ turvalliset aikuiset

☐ turvalliset, välittävät ja pysyvät aikuiset -> mahd. vähän muutoksia

Tunne-elämä ja vuorovaikutus

Monipuolinen toiminta



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

- oppimisympäristön tavoitteet toteutuneet hyvin



Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä

LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.



Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- aikuinen on läsnä leikeissä, voi olla itse mukana tai seurata leikkiä, aikuinen puuttuu tarvittaessa tilanteeseen
- hivutetaan pedagogiikkaa leikkeihin, esim. motoriiikkaa opetellaan rakentamalla legoilla ja empatiaa opetellaan nukkeja hoitamalla
- tutustutaan lasten kulttuuriin, esim. Ryhmä Hauhun
- lapsia kannustetaan kaikenlaisiin leikkkeihin (ei jaeta poikien ja tyttöjen leikkeihin)
- keskustellaan vanhempien kanssa suosikkileikeistä kotona ja päiväkodissa----> otetaan ideoita puolin ja toisin



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** 15.1. mennessä

- leikki näkyy vahvasti arjessa ja sisältää paljon pedagogiikkaa

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



OPPIIVAN YHTEISÖN TAVOITTEET

- Toiminnan kehittämisen lähtökohtana on lapsen etu.
- Ajatuksia jaetaan ja uudenlaisia toimintatapoja kokeillaan pedagogisesti perustellusti.
- Yhteisiin tavoitteisiin sitoudutaan.
- Toimintaa havainnoidaan ja arvioidaan säännöllisesti.
- Huoltajilta ja muilta yhteistyökumppaneilta saatu palaute edistää yhteisön oppimista.
- Ristiriitoihin puututaan ja opetellaan rakentavia keinoja niiden ratkaisemiseksi.
- Rakenteet työn organisoimiseksi (suunnittelu, arviointi ja palaverikäytännöt) ovat olemassa.
- Omaa osaamista kehitetään työn vaatimusten mukaisesti

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- keskustellaan yhdessä asioista, jotka mietityttävät: jaetaan kokemuksia ja ajatuksia, sovitaan yhteiset, perustellut tavat toimia

- kaikki toimivat sovitulla tavalla

- kaikki kehittävät omaa osaamistaan esim. koulutuksilla ja ammattikirjallisuutta lukemalla

Huoltajien mielestä tärkeimpiä asioita varhaiskasvatuksessa ovat:

Sosiaaliset taidot

Turvallisuus

Lapsen yksilöllisen kehityksen tukeminen

Tasa-arvo

Leikki

Pedagoginen toiminta



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



- oppivan yhteisön tavoitteet toteutuvat hyvin

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



MONIPUOLISET TYÖTAVAT - TAVOITTEET

- Henkilöstö havainnoi yksittäistä lasta sekä lapsiryhmän toimintaa eri tilanteissa, erilaisista näkökulmista sekä erilaisissa oppimisympäristöissä.
- Dokumentointia tehdään säännöllisesti ja suunnitellusti.
- Työtapojen valintaa ohjaavat lasten ikä, tarpeet, edellytykset ja kiinnostuksen kohteet.
- Tieto- ja viestintäteknologiaa hyödynnetään toiminnassa.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- havaintovihkoa käytetään jatkuvasti, kirjataan huomioita ja havainnoidaan kehitystä yms.
- keskustelua tiimissä havainnoista
- kuvia, videoita otetaan havainnoinnin tueksi
- haetaan tietoa kirjallisuudesta/internetistä esim. kehitysvaiheista, jotka mietityttävät tai ideoita (miten muut ovat tehneet vastaavassa tilanteessa)



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



- dokumentointia paljon, havainnointia paljon ja molempia käytetään työkaluna paljon

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



LEIKIN TAVOITTEET

- Henkilöstö turvaa leikin edellytykset, ohjaa leikkiä sopivalla tavalla ja huolehtii, että jokaisella lapsella on mahdollisuus olla osallisena yhteisissä leikeissä omien taitojensa ja valmiuksiensa mukaisesti.
- Henkilöstö tukee suunnitelmallisesti ja tavoitteellisesti leikin kehittymistä.
- Oppimisympäristö joustaa ja sitä muokataan leikkien mukaan.
- Henkilöstö hyödyntää leikkiä myös tietoisena työtapana (esim. draama, improvisaatio, sadut, leikkimaailmojen rakentaminen, liikunta- ja peuhausleikit).
- Henkilöstö tuntee lasten kulttuuria, johon media kuuluu oleellisesti.
- Henkilökunta suhtautuu sukupuolisensitiivisesti leikkiympäristöjen suunnitteluun sekä lasten leikkialoitteisiin.
- Henkilökunta jakaa leikki-ideoita huoltajien kanssa ja edistää näin leikkien jatkumoa kodin ja varhaiskasvatuksen välillä.

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUEN TAVOITTEET

- Tunnistetaan lapsen tuen tarve
- Tuen järjestämisen lähtökohtana ovat lapsen vahvuudet
- Järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä:
 - pedagogiset
 - rakenteelliset
 - hyvinvointia tukevat muut järjestelyt

Kuvaile konkreettisesti miten nämä tavoitteet näkyvät teidän ryhmän arjessa:

- havainnot, dokumentointi ja yhteistyö vanhempien, tiimin ja elton kanssa
- vahvuuksien kautta löydetään keinoja
- konkreettiset keinot mietitään yhdessä ja haetaan tietoa/tukea tarpeen mukaan
- rakenteellisia, esim. ryhmäkoon pienennys



Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä

- tavoitteet toteutuneet hyvin

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä



YHTEISTYÖSUUNNITELMA

Huoltajien kanssa

•vanhempainillassa suunniteltu yhteistyön vuosikello

tammikuu: urheiluvälineitä

helmikuu: vanhemmat kävisivät kertomasta omista ammateistaan lapsille, vanhempien ja lasten yhteinen talvirieha

maaliskuu: toimintavuoden kuvaaminen (kirjaksi), paljon ulkoilua metsässä tutustuen luontoon ja sen eläimiin sekä keväisin että syksyisin

huhtikuu: koko perheen yhteinen ulkoilutapahtuma, vanhempainyhdistykset

toukokuu: retki, vanhemmat mukana, retket, myös muina vuodenaikoina

kesäkuu: yhteiset tapahtumat lapset + vanhemmat, esim. 2kesäpäivä"

elokuu: "some", luontoretki, tutustuminen päiväkotiin, aloituskeskustelu, kommunikointi, facebook-ryhmä

syyskuu: vuoden suunnan tiedotus, metsäretki, yhteiset retket esim. isovanhempien kanssa, lapsen varhaiskasvatuskeskustelu, marjaretki

lokakuu: luontoretket, yhteisiä muskari tms. iltoja/iltapäiviä (aikuiset mukana)

marraskuu: vierailut huoltajien työpaikoille, lauluesitykset esim. vanhainkodeissa, Vetreassa, terveyskeskuksessa, vanhemmat voisivat olla lasten mukana esityksessä

joulukuu: toiminnalliset, joulukoristeet, joulukoristeet ovat olleet mukavia

•koko vuoden ajan: päivittäiset kuulumisten vaihdot tärkeitä!

Muun varhaiskasvatuksen kanssa



Muiden yhteistyötahojen kanssa

Arvioi tavoitteiden toteutumista **syyskauden** osalta 15.1. mennessä



Yhteistyö huoltajien kanssa

Whatssapp -ryhmä luotu, jaettu pieniä arjen hetkiä vanhemmille kuvien ja tekstien muodossa.

Pieniä retkiä tehty viikoittain. Isompi retki oli syksyllä ja suunnitteilla keväälle.

Panostettu päivittäiseen kuulumisten vaihtoon.

Arvioi tavoitteiden toteutumista **kevätkauden** osalta 15.6. mennessä

VARHAISKASVATUKSEN ARVIOINTI (miten ja milloin toteutetaan)



Huoltajien kanssa

Vasut, vanhempainillat, palautelaput

Lasten kanssa

Lasten mielenkiinnon kohteita ollaan selvitetty ja otettu käyttöön pitkin vuotta. Joka päivä havainnoimalla ja lapsia kuuntelemalla nähdään mistä lapset pitävät ja toimintaa suunnitellaan sen mukaan.

Työyhteisössä

10.01.2018 arvioitiin tiimin kanssa syksyn toimintaa iltapalaverissa.

Toiminnan suunnitteluvihkoon arvioidaan joka viikko, miten päivän suunnitellut toiminnot ovat menneet, tykkäsikö lapset, pystyttiinkö pitämään..

Muiden yhteistyötahojen kanssa